



UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)
FAKULTAS PERTANIAN
Program Studi PETERNAKAN

**Kode
Dokume**
(Menyusul)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Ilmu Tilik dan Tingkah Laku Ternak	PTN3206	Eksak	3	VI	5 Februari 2020
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Menyetujui Ketua Program Studi		Mengetahui Ketua LINKUP USU
	Prof. Dr. Ir. Sayed Umar, MS. Dr. Usman Budi, S.Pt., M.Si. Fuad Hasan, S.Pt., M.Si.		Dr. Ir. Ma'ruf Tafsir, M.Si., IPM.		Prof. Dr. Dwi Suryanto M.Sc.
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK				
	CPL08	Mampu mengelola budidaya peternakan terpadu dan berkelanjutan berbasis integrasi dengan agroekosistem lainnya penerapan terkini dalam pengolahan hasil ternak dan limbah			
	CPL11	Mampu mengembangkan dan mengerti serta mengaplikasikan beragam teknik dan metode terbaik yang mengkombinasikan teori dan praktik yang relevan dengan keahlian peternakan			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				Bobot CPMK
	CPMK0814: Mampu menganalisis tingkah laku ternak terhadap kegiatan integrasi ternak dengan perkebunan				50.0%
	CPMK1119: Mampu menerapkan metode terbaik dalam pengamatan tingkah laku ternak				50.0%
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)				
	Sub-CPMK1	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan gambaran umum mengenai judging			
	Sub-CPMK2	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan tipe ternak			
	Sub-CPMK3	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan mengenai penilaian kesehatan ternak			
Sub-CPMK4	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan bagian dan ukuran tubuh ternak				
Sub-CPMK5	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan metode penentuan umur dan kondisi tubuh ternak				
Sub-CPMK6	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan metode pendugaan bobot badan dan komposisi tubuh ternak				

	Sub-CPMK7	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan metode pendugaan kapasitas produksi ternak									
	Sub-CPMK8	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan metode pendugaan kapasitas reproduksi ternak									
	Sub-CPMK9	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan manajemen tingkah laku pada berbagai komoditi ternak									
	Sub-CPMK10	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan tingkah laku abnormal dan cara menanganinya pada ternak									
Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10
	CPMK0814	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK1119	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Setelah mahasiswa menyelesaikan mata kuliah ini diharapkan menjadi lulusan yang mampu menjelaskan tingkah laku pada berbagai komoditi ternak yang meliputi tingkah laku sosial, tingkah laku merawat diri, tingkah perkembangan, tingkah laku reproduksi, tingkah laku induk-ternak, tingkah laku abnormal dan cara menangani (<i>handling</i>). Mata kuliah ini dilakukan dengan Bahasa pengantar Bahasa Indonesia, dan tatap muka sebanyak 14 kali pertemuan yang terdiri dari pemaparan materi, case method, kuis, tugas, dan praktikum baik secara luring maupun daring.										
Bahan Kajian:	BK03 Ilmu Produksi Ternak										
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan (definisi, manfaat, konsep, dan fungsi judging) 2. Pengenalan tipe ternak 3. Morfologi dan konstitusi tubuh ternak 4. Penilaian kesehatan ternak 5. Pendugaan umur ternak 6. Pendugaan produksi pada ternak 7. Pendugaan reproduksi pada ternak 8. Manajemen tingkah laku ternak sapi perah 9. Manajemen tingkah laku ternak sapi potong 10. Manajemen tingkah laku ternak kambing dan domba 11. Manajemen tingkah laku ternak unggas 12. Manajemen tingkah laku ternak babi, kelinci, dan kuda 13. Tingkah laku abnormal pada ternak dan cara menanganinya (<i>handling</i>) 										

	14. Temperament dan handling ternak
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tomaszewska, M.W, I. K. Utama, I. G. Putu, T. D. Chaniago. 1991. Reproduksi, Tingkah Laku dan Produksi Ternak di Indonesia. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama 2. Blakely, J. and D. H. Bade. The Science of Animal Husbandry (terjemahan) Srigandono, dan Soedarsosno. 1991. Yogyakarta: Gajah Mada University Press. 3. Kilgour, R. 1984. Livestock Behavior: A Practical Guide 1st ed. Boca Raton: CRC Press 4. Eskesbo, I and S. Gunnarsson. 2018. Farm Animal Behavior: Characteristics for Assessment of Health and Welfare 2nd ed. USA: CABI Publishing 5. Jensen, P. 2002. The Ethology of Domestic Animals: An Introductory Text. USA: CABI Publishing. 6. Moss, R. 1992. Livestock Health and Welfare (Longman Veterinary Health) 1st ed. Hokoben: Wiley-Blackwell 7. Price, E. O. 2002. Animal Domestication and Behavior. USA: CABI Publishing. 8. Yamin, M., I. Rahayu, dan R. Afnan. 2014. Tingkah Laku dan Kesejahteraan Ternak. Bogor: IPB Press, Bogor. 9. Kapa, S. R. 2010. Body Condition Score (BCS) System: Ideal Managemental Tool for Optimal Performance of Farm and P Animals. United Kingdom: LAP LAMBERT Academic Publishing
	<p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sulatri dan Sumadi. 2005. Pendugaan Umur Berdasarkan Gigi Seri Kambing Peranakan Etawah di Unit Pelaksana Teknis Ternak Singosari, Malang, Jawa Timur. Majalah Ilmiah Peternakan. Vol. 8(1) 2. Sulastri, A. Dakhlan, M. D. I. Hamdani. 2019. Buku Pedoman: Dasar Pemuliaan Ternak. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja 3. Schmidt. 1985. Beef Cattle Production. 2nd ed. Sidney: Buttherworth. 4. Sastroamidjojo, S. dan Suradji. 1990. Peternakan umum. Jakarta: Yasaguna. 5. Yuwanto, T. 2005. Dasar Ternak Unggas. Kanisius. Yogyakarta 6. Yerex dan Spiers. 1991. Modern Deer Farm Management. New Zealand: GP Print. 7. 8. Buku panduan praktikum 9. Jurnal nasional dan internasional
Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. Dr. Ir. Sayed Umar, MS. 2. Dr. Usman Budi, S.Pt., M.Si. 3. Fuad Hasan, S.Pt., M.Si.

Matakuliah Bersyarat		-		-		-	
(1)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)		
1	Sub-CPMK1: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan gambaran umum mengenai judging	Ketepatan dalam menjelaskan definisi, manfaat dan fungsi judging	Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian essay dan pilihan ganda Teknik: <i>Test</i>	KM+PT (1 week x 3 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i> Kegiatan: a. Presensi kehadiran b. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id	TM (1 week x 2 credits x 50 minutes) Metode Pembelajaran: a. Lecture b. Discussion Kegiatan: a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran Media: a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book	Pokok Bahasan: a. Definisi judging b. Manfaat dan fungsi judging	(8)
2	Sub-CPMK 2: Setelah mengikuti perkuliahan ini,	Ketepatan dalam menjelaskan tipe ternak	Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian essay dan pilihan ganda	KM+PT (2 weeks x 3 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran:	TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes) Metode Pembelajaran:	Pokok Bahasan: Pengenalan tipe ternak	(9)

	mahasiswa akan dapat menjelaskan tipe ternak		Teknik: <i>Test</i>	<i>Self-Paced Learning</i> Kegiatan: <i>a. Recording attendance</i> Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id	a. Lecture b. Discussion Kegiatan: a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran Media: a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD a. Text book	
3	Sub-CPMK 3: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan mengenai penilaian kesehatan ternak	Ketepatan dalam menjelaskan penilaian kondisi kesehatan pada ternak	Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian makalah Teknik: <i>Non-test: Assignment</i>	KM+PT (2 weeks x 3 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i> Kegiatan: <i>a. Recording attendance</i> <i>b. Completing assignment</i> <i>c. Practicum</i> Assignment 1: Membuat resume tentang penilaian kesehatan ternak pada berbagai komoditi ternak (A4; TNR 12)	TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes) Metode Pembelajaran: a. Lecture b. Discussion Kegiatan: a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran d. Presentasi Media: a. Slides/ ppt	Pokok Bahasan: a. Penilaian kondisi kesehatan ternak unggas b. Penilaian kondisi kesehatan ternak potong c. Penilaian kondisi kesehatan ternak perah

saat U
 (15
 (CPM
 14
 CPMK
 9)

Assign
 t 1: 5
 (CPM
 14
 CPMK
 9)

				pt), dikumpulkan dalam bentuk pdf Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id	b. Zoom meeting/ LCD c. Text book	
4	Sub-CPMK 4: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan bagian dan ukuran tubuh ternak	Ketepatan dalam menjelaskan bagian dan ukuran tubuh pada ternak	Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian essay dan pilihan ganda Teknik: <i>Test</i>	KM+PT (1 week x 3 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i> Kegiatan: a. <i>Recording attendance</i> b. <i>Practicum</i> Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id	TM (1 week x 2 credits x 50 minutes) Metode Pembelajaran: a. Lecture b. Discussion Kegiatan: a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran Media: a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book	Pokok Bahasan: a. Bagian dan ukuran-ukuran tubuh ternak unggas b. Bagian dan ukuran-ukuran tubuh kambing/domba c. Bagian dan ukuran-ukuran tubuh sapi
5	Sub-CPMK 5: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan metode	Ketepatan dalam menjelaskan metode penentuan umur dan kondisi tubuh pada ternak	Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian makalah Teknik: <i>Non-test: Assignment</i>	KM+PT (2 weeks x 3 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i>	TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes) Metode Pembelajaran: a. Lecture b. Discussion	a. Metode penentuan umur dan kondisi tubuh ternak unggas b. Metode penentuan

Su
CPMK
aka
di-
saat U
(15%
(CPM
14
CPMK
9)


Assign
t 2: 5%
(CPM
14
CPMK
9)


	penentuan umur dan kondisi tubuh ternak			<p>Kegiatan:</p> <p>a. <i>Recording attendance</i></p> <p>b. <i>Practicum</i></p> <p>Assignment 2: Membuat resume tentang metode penentuan umur dan kondisi tubuh ternak pada berbagai komoditi ternak (A4; TNR 12 pt), dikumpulkan dalam bentuk pdf</p> <p>Moda (<i>Learning Management System</i>): kelas.usu.ac.id</p>	<p>Kegiatan:</p> <p>a. Online/ offline learning</p> <p>b. Class discussion</p> <p>c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</p> <p>d. Presentasi</p> <p>Media:</p> <p>a. Slides/ ppt</p> <p>b. Zoom meeting/ LCD</p> <p>c. Text book</p>	umur dan kondisi tubuh kambing/ domba
6	<p>Sub-CPMK 6:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan metode pendugaan bobot badan dan komposisi tubuh ternak</p>	Ketepatan dalam menjelaskan pendugaan bobot dan komposisi tubuh pada ternak	<p>Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian essay</p> <p>Teknik: <i>Test: Quiz</i></p>	<p>KM+PT (2 weeks x 3 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>Kegiatan:</p> <p>a. <i>Recording attendance</i></p> <p>b. <i>Completing quiz</i></p> <p>c. <i>Practicum</i></p> <p>Quiz 1:</p>	<p>TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>a. Lecture</p> <p>b. Discussion</p> <p>Kegiatan:</p> <p>a. Online/ offline learning</p> <p>b. Class discussion</p> <p>c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</p>	<p>a. Pendugaan bobot dan komposisi tubuh ternak unggas</p> <p>b. Pendugaan bobot dan komposisi tubuh ternak kambing/ domba</p> <p>c. Pendugaan bobot dan komposisi</p>

Quiz 1
(CPMK
14
CPMK
9)

				<p><i>Kuis untuk mengukur pemahaman mahasiswa terkait metode pendugaan bobot badan dan komposisi tubuh ternak</i></p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>d. Presentasi</p> <p>Media:</p> <p>a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book</p>	<p>tubuh ternak sapi</p>
7	<p>Sub-CPMK 7:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan metode pendugaan kapasitas produksi ternak</p>	<p>a. Ketepatan dalam menjelaskan definisi siklus estrus</p> <p>b. Ketepatan dalam menjelaskan hormon pengendali estrus pada ternak betina</p> <p>c. Ketepatan dalam menjelaskan fase-fase dan faktor yang mempengaruhi siklus estrus pada ternak betina</p>	<p>Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian essay dan pilihan ganda</p> <p>Teknik: <i>Test</i></p>	<p>KM+PT (1 week x 3 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>Kegiatan:</p> <p>a. <i>Recording attendance</i> b. <i>Practicum</i></p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>TM (1 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>a. Lecture b. Discussion</p> <p>Kegiatan:</p> <p>a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</p> <p>Media:</p> <p>a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD Text book</p>	<p>Pokok Bahasan:</p> <p>a. Definisi siklus estrus</p> <p>b. Hormon pengendali siklus estrus</p> <p>c. Fase-fase siklus estrus dan faktor-faktor yang mempengaruhi</p> <p>d. Prinsip manipulasi siklus estrus</p> <p>e. Metode manipulasi siklus estrus</p> <p>d. Deteksi estrus</p>

MID SEMESTER EXAMINATION							
8						15%	
9	<p>Sub-CPMK 8:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan metode pendugaan kapasitas reproduksi ternak</p>	<p>a. Ketepatan dalam menjelaskan metode pendugaan kapasitas reproduksi ternak</p>	<p>Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian essay</p> <p>Teknik: <i>Test:</i> Quiz</p>	<p>KM+PT (2 weeks x 3 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>Kegiatan: a. <i>Recording attendance</i> b. <i>Completing quiz</i> c. <i>Practicum</i></p> <p>Quiz 2: <i>Kuis untuk mengukur pemahaman mahasiswa terkait metode pendugaan kapasitas reproduksi ternak</i></p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: a. Lecture b. Discussion</p> <p>Kegiatan: a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</p> <p>Media: a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book</p>	<p>Pokok Bahasan: a. Metode pendugaan kapasitas reproduksi ternak unggas b. Metode pendugaan kapasitas reproduksi ternak kambing/ domba c. Metode pendugaan kapasitas reproduksi ternak sapi</p>	<p>Quiz 2 (CPMK 14, CPMK 9)</p>
10-14	<p>Sub-CPMK 9:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan manajemen</p>	<p>a. Ketepatan dalam menjelaskan tingkah laku (etologi) pada berbagai komoditi ternak</p>	<p>Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian presentasi dan makalah</p> <p>Teknik: <i>Non-test:</i> <i>Case method</i></p>	<p>KM+PT (2 weeks x 3 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>Kegiatan:</p>	<p>TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: a. Lecture b. Discussion</p>	<p>Pokok Bahasan: a. Tingkah laku (etologi) sapi perah b. Domestikasi sapi perah</p>	<p>Case Method 1-5: 1 (CPMK 14, CPMK 9)</p>

	<p>tingkah laku pada berbagai komoditi ternak</p>	<p>b. Ketepatan dalam menjelaskan domestikasi pada berbagai komoditi ternak c. Ketepatan dalam menjelaskan tingkah laku sosial pada berbagai komoditi ternak d. Ketepatan dalam menjelaskan tingkah laku reproduksi pada berbagai komoditi ternak e. Ketepatan dalam menjelaskan hubungan induk-anak pada berbagai komoditi ternak f. Ketepatan dalam menjelaskan tingkah laku ingestif pada berbagai komoditi ternak</p>		<p>a. <i>Recording attendance</i> b. <i>Completing assignment</i> c. <i>Practicum</i></p> <p>Case Method 1-5: a. Membagi kelompok secara merata (dosen yang membagi) b. Melakukan observasi tingkah laku ternak pada peternakan di sekitar Kota c. Membuat laporan analisis dan makalah tentang manajemen tingkah laku ternak yang baik pada peternakan tersebut d. Makalah dibuat maksimal 15 halaman dari daftar isi sampai daftar pustaka font TNR size 12 spasi 1,5 dikirim dalam bentuk pdf e. Presentasi kelompok</p>	<p>Kegiatan: a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</p> <p>Media: a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD Text book</p>	<p>c. Tingkah laku sosial sapi perah d. Tingkah laku reproduksi sapi perah e. Hubungan induk-anak pada sapi perah f. Tingkah laku ingestif pada sapi perah g. Tingkah laku (etologi) sapi potong h. Domestikasi sapi potong i. Tingkah laku sosial sapi potong j. Tingkah laku reproduksi sapi potong k. Hubungan induk-anak pada sapi potong l. Tingkah laku ingestif pada kambing/ domba m. Tingkah laku (etologi) kambing/ domba</p>
--	---	---	---	---	---	---

				<p>Moda (<i>Learning Management System</i>): kelas.usu.ac.id</p>		<ul style="list-style-type: none"> n. Domestikasi kambing/domba o. Tingkah laku sosial kambing/domba p. Tingkah laku reproduksi kambing/domba q. Hubungan induk-anak pada kambing/domba r. Tingkah laku ingestif pada sapi potong s. Tingkah laku (etologi) ternak unggas t. Domestikasi ternak unggas u. Tingkah laku sosial ternak unggas v. Tingkah laku reproduksi ternak unggas w. Hubungan induk-anak pada ternak unggas 	
--	--	--	---	---	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> x. Tingkah laku ingestif pada ternak unggas y. Tingkah laku (etologi) babi, kelinci dan kuda z. Domestikasi babi, kelinci dan kuda aa. Tingkah laku sosial babi, kelinci dan kuda bb. Tingkah laku reproduksi babi, kelinci dan kuda cc. Hubungan induk-anak pada babi, kelinci dan kuda dd. Tingkah laku ingestif pada babi, kelinci dan kuda 	
15	<p>Sub-CPMK 10:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan tingkah laku abnormal dan cara menanganinya pada ternak</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan berbagai contoh tingkah laku abnormal pada ternak dan upaya handling-nya.</p>	<p>Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian essay dan pilihan ganda</p> <p>Teknik: <i>Test</i></p>	<p>KM+PT (1 week x 3 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>Kegiatan:</p>	<p>TM (1 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Lecture b. Discussion <p>Kegiatan:</p>	<p>Pokok Bahasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Tingkah laku abnormal pada ternak b. Handling 	<p>Su CPMK aka di-ass saat U deng bob 10.0 persen</p>

				<i>a. Recording Attendance</i> <i>b. Practicum</i> Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id	a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran Media: a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book		bob penila UA (15% (CPM 14. CPMK 9)
16	FINAL SEMESTER EXAMINATION						15%

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**= Kegiatan Mandiri.

Rancangan Asesmen:

Kode CPMK dan Persentase	Kode Sub-CPMK	Bentuk Evaluasi	Persentase (%)	Total	Pelaksanaan Evaluasi
CPMK0814 (50%)	Sub-CPMK1	UTS	1.875	50%	Minggu ke-8
	Sub-CPMK2	UTS	1.875		Minggu ke-8
	Sub-CPMK3	Tugas	2.5		Minggu ke-3
	Sub-CPMK4	UTS	1.875		Minggu ke-8
	Sub-CPMK5	Tugas	2.5		Minggu ke-5
	Sub-CPMK6	Kuis	2.5		Minggu ke-6
	Sub-CPMK7	UTS	1.875		Minggu ke-8
	Sub-CPMK8	Kuis	2.5		Minggu ke-9
	Sub-CPMK9	Case Method	25		Minggu ke-13 dan 14
	Sub-CPMK10	UAS	7.5		Minggu ke-16
CPMK1119 (50%)	Sub-CPMK1	UTS	1.875	50%	Minggu ke-8
	Sub-CPMK2	UTS	1.875		Minggu ke-8
	Sub-CPMK3	Tugas	2.5		Minggu ke-3
	Sub-CPMK4	UTS	1.875		Minggu ke-8
	Sub-CPMK5	Tugas	2.5		Minggu ke-5
	Sub-CPMK6	Kuis	2.5		Minggu ke-6
	Sub-CPMK7	UTS	1.875		Minggu ke-8

	Sub-CPMK8	Kuis	2.5		Minggu ke-9
	Sub-CPMK9	Case Method	25		Minggu ke-13 dan 14
	Sub-CPMK10	UAS	7.5		Minggu ke-16
Total			100%	100%	

Rencana Asesmen:

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Kuis/tanya jawab	Sub-CPMK6 dan Sub-CPMK8	Rubrik penilaian [2 kali]	-	Jawaban kuis yang diunggah ke kelas.usu.ac.id	10
Tugas	Sub-CPMK3 dan Sub-CPMK5	Rubrik penilaian [2 kali]	-	Tugas yang diunggah ke kelas.usu.ac.id	10
Case Method	Sub-CPMK9	-	Rubrik penilaian [5 kali]	Logbook/ lembar kerja/ slides yang diunggah ke kelas.usu.ac.id	50
Ujian tulis 1 (UTS)	Sub-CPMK1, Sub-CPMK2, Sub-CPMK4 dan Sub-CPMK7	-	Rubrik penilaian [1 kali]	Lembar hasil ujian tulis	15
Ujian tulis 2 (UAS)	Sub-CPMK10	-	Rubrik penilaian [1 kali]	Lembar hasil ujian tulis	15

	Total
--	--------------

100%

Penjelasan:

a) Kuis 10%

Selama semester akan ada 2 buah kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.

b) Tugas 10%

Selama semester akan ada 2 tugas terstruktur. Tugas yang diberikan merupakan upaya untuk menambah wawasan dengan membuat resume terkait materi yang tertulis di RPS.

c) Case Method 50%

Selama semester akan ada case method, setiap mahasiswa akan membuat makalah dan laporan dari setiap case method secara berkelompok. Case method pada mata kuliah ini dilakukan sebanyak 5 kali. Makalah yang telah dibuat akan dipresentasikan oleh mahasiswa. Mahasiswa akan dinilai menurut partisipasinya dalam presentasi dan akurasi dalam presentasi, maupun partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan.

d) UTS 15%

Ujian tengah semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester sampai pertemuan ke-7 baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai.

e) UAS 15%

Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak pertemuan ke-9 sampai ke-15, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai.

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Kuis :

Kuis terdiri dari 5 soal essay dikerjakan di kertas selembor (dilakukan 2 kali selama 1 semester)

Nilai per butir soal	Kriteria
16-20	Dapat menjawab soal dengan tepat, langkah pengerjaan soal benar, dan benar seluruhnya
11-15	Langkah pengerjaan soal benar, terdapat sedikit kesalahan
6-10	Sebagian besar langkah pengerjaan soal benar, terdapat banyak kesalahan
0-5	Langkah pengerjaan soal kurang tepat, tidak dapat menyelesaikan soal

*Skor maksimal= 100 (5 butir soal x 20 poin)

Rubrik Penilaian Jurnal Pengajaran/ Proposal/ Laporan/ Makalah:

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang
Pemahaman Topik Pembelajaran dengan Jurnal yang diresume	Memahami topik dengan tepat sekali (25)	Memahami topik (20)	Tidak memahami topik secara penuh dan tepat (15)	Tidak memahami topik (10)
Isi	Draft menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang dibahas serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat (25)	Draft menunjukkan pemahaman terhadap materi yang dibahas serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (20)	Draft menunjukkan pemahaman terhadap materi yang dibahas dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (15)	Draft menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang dibahas sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (10)

Kejelasan Tulisan	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (25)	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (20)	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (15)	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas. (10)
Kejelasan Bahasa	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman (25)	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman. (20)	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata (15)	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata (10)
Total	81-100 (Baik Sekali)	61-80 (Cukup Baik)	41-60 (Cukup)	0-40 (Kurang)

Rubrik Penilaian Tugas Presentasi Kelompok:

KATEGORI	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang
Persiapan Kelompok	Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal. Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok. (25)	Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi. Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi. (20)	Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi. Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang. (15)	Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi. Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak. (10)
Organisasi Presentasi	Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui	Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui	Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak	Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya

	<p>pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi. (25)</p>	<p>pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi. (20)</p>	<p>mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi. (15)</p>	<p>pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali. (10)</p>
Ketercapaian Tugas	<p>Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu. (25)</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya. (20)</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya. (15)</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya. (10)</p>
Penguasaan Isi Presentasi	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi.</p> <p>Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis. (25)</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi.</p> <p>Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan. (20)</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik.</p> <p>Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis. (15)</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik.</p> <p>Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi. (10)</p>
Jawaban atas Pertanyaan	<p>Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.</p>

	(25)	(20)	(15)	(10)
Kualitas Komunikasi	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif. (25)	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif. (20)	Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. (15)	Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif. (10)
Total	81-100 (Baik Sekali)	61-80 (Cukup Baik)	41-60 (Cukup)	0-40 (Kurang)

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021
 Nilai maksimal: 25 x 6 komponen = 150 poin : 1.5 = 100

Rubrik Penilaian Ujian Tulis Essay:

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang
Pemahaman terhadap Pertanyaan	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali (25)	Memahami pertanyaan (20)	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat (15)	Tidak memahami pertanyaan (10)
Isi	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat (25)	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (20)	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (15)	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (10)

Kejelasan Tulisan	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (25)	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (20)	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (15)	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas. (10)
Kejelasan Bahasa	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman (25)	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman. (20)	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata (15)	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata (10)
Total	81-100 (Baik Sekali)	61-80 (Cukup Baik)	41-60 (Cukup)	0-40 (Kurang)

Rubrik Penilaian Ujian Pilihan Ganda:

Nilai per butir soal	Kriteria
100/ banyak soal	Dapat menjawab soal dengan tepat
0	Jawaban kurang tepat/ tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah tersedia